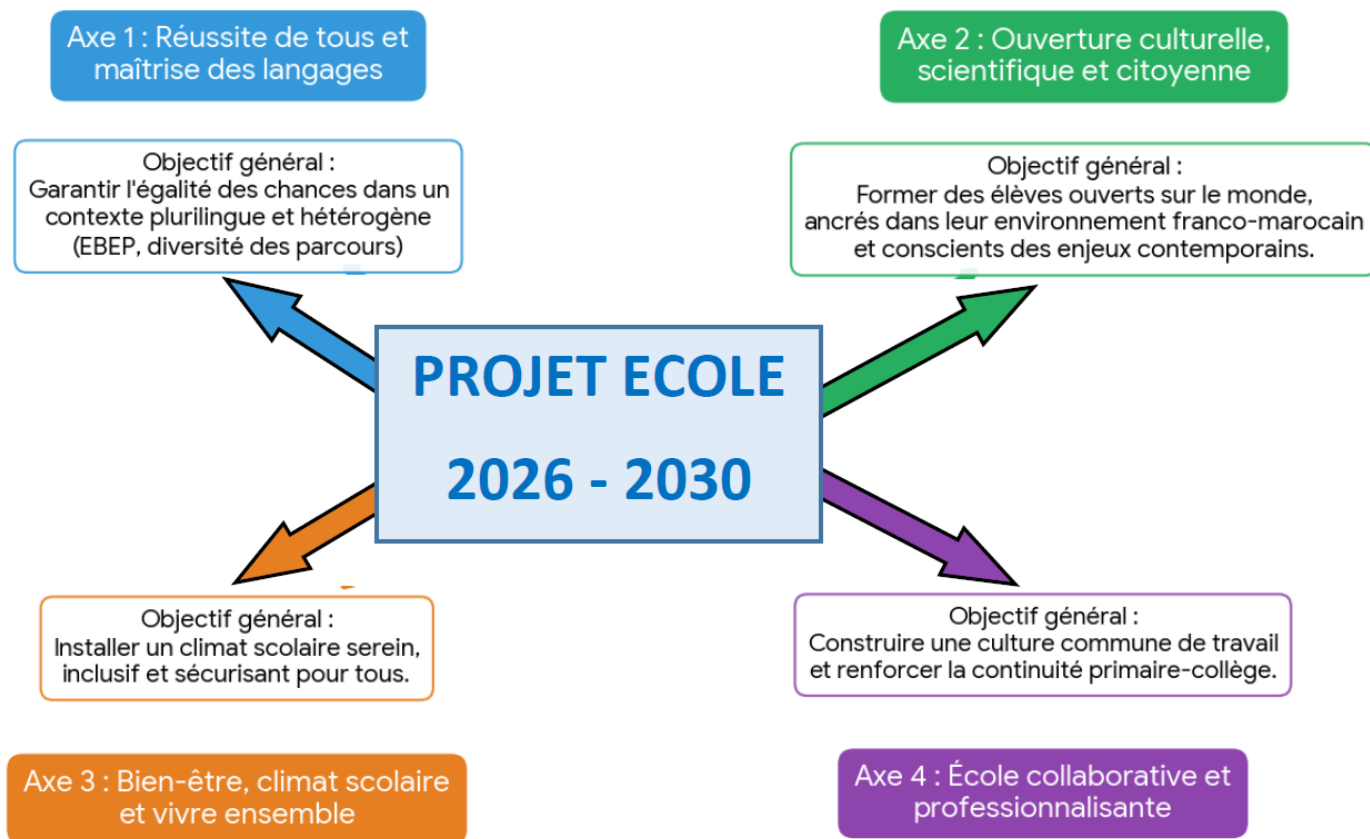


PROJET ECOLE 2026-2030



Axe 1 : Réussite de tous et maîtrise des langages

- **Objectif général** : Garantir l'égalité des chances dans un contexte plurilingue et hétérogène (EBEP, diversité des parcours)
- **Objectifs opérationnels** : Renforcer la maîtrise du français, de l'arabe et des langues vivantes ; développer des pratiques différenciées et des projets inter-langues

L'Excellence pour tous par la différenciation et l'inclusion

Cet axe se concentre sur la réduction des écarts de réussite.

- **Renforcement linguistique** : L'accent est mis sur une immersion multilingue dès le plus jeune âge. L'utilisation de supports visuels (flashcards, étiquettes) et ludiques (bingo, chants) en anglais et en arabe permet de lever les blocages.
- **Personnalisation des parcours** : Le dispositif repose sur une coordination étroite entre les enseignants et les AESH pour les élèves à besoins particuliers (EBEP). Les heures d'APC (Activités Pédagogiques Complémentaires) sont ciblées sur la remédiation en lecture et la production d'écrits.
- **Promouvoir la lecture** : Ancrer la BCD comme lieu ressource de l'acquisition de la langue écrite et orale,

Innovation pédagogique : Le développement de la **Web Radio** et des **ateliers philo** vise à donner la parole aux élèves, favorisant l'oralité et la confiance en soi.

Mise en œuvre	Indicateurs - Évaluation
• Inclusion : Présence d'AESH (élèves CBCP), APC/soutien, partenariat avec des associations (SANAD)	• Nombre d'EBEP et d'élèves en APC ; nombre et diversité des dispositifs d'aide
• Pratiques langagières : Pédagogie différenciée (jeux de lecture, images avec étiquettes), lecture quotidienne, ateliers philo, Web radio	• Différenciation effective en français et en arabe
• Projets culturels : Théâtre (saynètes bilingues), projet Tara, JMLA	• Nombre d'ateliers, régularité des podcasts, réalisation annuelle des projets

Axe 2 : Ouverture culturelle, scientifique et citoyenne

- **Objectif général** : Former des élèves ouverts sur le monde, ancrés dans leur environnement franco-marocain et conscients des enjeux contemporains.
- **Objectifs opérationnels** : Renforcer la maîtrise des langues, différencier la pédagogie et développer les projets inter-langues.

Un ancrage local pour une ouverture mondiale

Cet axe vise à faire de l'école un lieu de culture et de citoyenneté active.

- **Le parcours citoyen** : L'éducation au développement durable est au cœur de l'action avec le potager pédagogique et le tri des déchets. Les élèves deviennent acteurs via le rôle d'éco-délégués.
- **Le Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (PEAC)** : L'ouverture se fait par des partenariats locaux (écoles marocaines) et internationaux. Le projet "Tara" et les sorties régulières (théâtre, musées) permettent de confronter les élèves à la création artistique contemporaine.
- **Le Parcours Lecteur** : Elaboration d'une culture commune, internationale et interculturelle au travers des lectures diverses (réparties en programmations) retranscrites dans un répertoire qui suit la scolarité de l'élève.

Identité franco-marocaine : La célébration de la Journée Mondiale de la Langue Arabe (JMLA) et la création d'une revue dédiée renforcent l'appartenance à cette double culture. Promotion de la langue arabe et la culture marocaine au travers des projets des classes d'arabe et de la section internationale.

Mise en œuvre	Indicateurs - Évaluation
• Partenariats & Sorties : Échanges avec des écoles marocaines et françaises ; visites de la ville (PEAC), sorties culturelles (cinéma, musées), classes transplantées.	• Nombre de rencontres organisées, d'échanges et de correspondances.
• Citoyenneté & Environnement : Éco-délégués (tri des déchets), potager et ferme pédagogique, projet Tara, sécurité routière.	• Évaluations écrites, productions graphiques et orales (ex: raconter ses vacances en arabe) .
• Événements : Nuit de la lecture, défis scientifiques, festival Art Casa, journée de la langue arabe, revue de culture arabe.	• Concrétisation des projets ; productions issues d'expériences culturelles et scientifiques, en français et en arabe. • Mise en place d'un espace thématique dédié aux projets à la BCD.
• Parcours PEAC et Lecteur : rencontres avec des lieux, des pratiques des œuvres et des artistes tout au long de la scolarité	• Mise en œuvre d'un cahier PEAC et d'un cahier de lecteur pluriannuel qui suit l'élève dans sa scolarité et retrace les temps forts de découvertes de chaque année. • Organisation de rallyes lectures (français et arabe) et promotion de la lecture orale (concours, mise en voix d'albums de littérature de jeunesse)

Axe 3 : Bien-être, climat scolaire et vivre ensemble

- **Objectif général** : Installer un climat scolaire serein, inclusif et sécurisant pour tous.
- **Objectifs opérationnels** : Renforcer la maîtrise des langues, différencier la pédagogie et développer les projets inter-langues.

Le bien-être comme levier d'apprentissage

Un élève qui se sent bien et en sécurité apprend mieux.

- **Prévention et climat serein** : Le déploiement du dispositif **pHARe** contre le harcèlement et l'usage des "Messages Clairs" pour résoudre les conflits interpersonnels créent un cadre sécurisant.
- **Inclusion et écoute** : Le travail avec le psychologue scolaire et l'élaboration systématique de PPRE/PAP assurent qu'aucun élève n'est laissé de côté.

Temps forts et vie collective : Les moments fédérateurs (Carnaval, fêtes de fin d'année, "Silence on lit") créent un sentiment d'appartenance. Les classes transplantées sont des moments clés pour l'apprentissage de la vie en collectivité.

Mise en œuvre	Indicateurs - Évaluation
• Climat scolaire : "Messages clairs", conseil de classe, semaine du bien-être, sensibilisation au harcèlement (pHARe), ateliers philo, psychologue scolaire.	• Pratique quotidienne et autonome du message clair ; élèves de CM2 sensibilisés au harcèlement ; nombre d'ateliers philo organisés
• Vie démocratique : Élection et réunions des éco-délégués, délégués USEP et de classe.	• Nombre de réunions et effectivité de l'élection des délégués.
• Culture de l'école : Projets communs fédérateurs (Carnaval, Cross, Halloween), "Silence on lit" en arabe et anglais, co-enseignement sur des œuvres bilingues.	• Fréquence des événements fédérateurs (tous les 2 mois) ; projets autour de la littérature jeunesse.

Axe 4 : École collaborative et professionnalisante

- **Objectif général** : Construire une culture commune de travail et renforcer la continuité primaire-collège.
- **Objectifs opérationnels** : Renforcer la maîtrise des langues, différencier la pédagogie et développer les projets inter-langues.

Une communauté éducative apprenante et collaborative

L'école ne s'arrête pas à la porte de la classe ; elle s'inscrit dans une continuité.

- **La fluidité du parcours primaire-collège** : La liaison CM2/6ème est renforcée par des défis communs (Maths sans Frontières, Castor Informatique) et des séquences pédagogiques partagées en langues. Cela sécurise le passage au collège.
- **Le développement professionnel** : La culture commune passe par des conseils de maîtres et de cycles réguliers, ainsi que des formations croisées avec les professeurs du secondaire. Le conseil de cycle 3 et le conseil école collège s'empare de thématiques transversales permettant de partager la culture professionnelle de chaque degré et de travailler la posture enseignante.

Mutualisation et partage : Les événements sportifs (USEP) et culturels (Nuit de la lecture) sont pensés comme des espaces d'échanges de valeurs et de compétences entre élèves de différents niveaux. La BCD et le CDI deviennent des espaces pour partager et mutualiser les projets

Mise en œuvre	Indicateurs - Évaluation
• Liaison CM2/6ème : Conseil école-collège, projets communs (anglais, maths, langue arabe), défis sportifs (Cross) et culturels (p. 4).	• Séquences communes en anglais et arabe ; concours (Maths sans Frontières, Castor Informatique) (p. 4).
• Formation & Coopération : Formations communes avec le collège, conseils des maîtres/de cycle, projets inter-niveaux primaires (p. 4).	• Productions écrites et orales (théâtre, chant, exposés) ; expositions (p. 4).
• Engagement : Éco-comité, réunions des délégués, projet potager, rencontres sportives USEP (p. 4).	• Partage de valeurs sportives ; développement de conventions d'échanges avec les collégiens (p. 4).