

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2026-2030



ÉTABLISSEMENT  
EN GESTION DIRECTE



**aefe**  
Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger



# Axe 1 : Réussite de tous et maîtrise des langages

**Objectif général : Garantir l'égalité des chances dans un contexte plurilingue et hétérogène (EBEP, diversité des parcours)**

Objectifs opérationnels :

Renforcer la maîtrise du français, de l'arabe et des langues vivantes

Développer des pratiques pédagogiques différenciées

## **L'excellence pour tous par la différenciation et l'inclusion dès la maternelle**

**L'établissement accueille dès la petite section tous les élèves dans leur diversité** et les accompagne vers la réussite. Des actions spécifiques visent à sensibiliser les familles à la plus-value apportée par une scolarisation dès l'école maternelle au sein du Groupe Scolaire (semaine de la maternelle, café des parents).

**La différenciation et l'inclusion :** des dispositifs formalisés par les PAI, PAP, PPS visent à accompagner chaque élève dans ses besoins particuliers. Dans le cadre des PPS, les AESH sont pleinement impliqués dans cette réflexion qui est menée avec les parents, les professionnels de santé, les équipes enseignantes et l'équipe médicale du Groupe Scolaire.

**Le renforcement linguistique :** l'accent est mis sur une immersion multilingue dès le plus jeune âge. L'utilisation de supports visuels (flashcards, étiquettes) et ludiques (bingo, chants) en anglais et en arabe permet de lever les blocages.

**L'innovation pédagogique :** les outils numériques (comme la webradio, par exemple) et l'IA sont utilisés dans les pratiques enseignantes, qui forment leurs élèves à leur usage raisonné.

| Mise en œuvre                                                                                                                                                                   | Indicateurs - Évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluer par compétences et par notes                                                                                                                                            | Résultats aux évaluations nationales et internes<br>Résultats au DNB<br>Résultats à la certification PIX                                                                                                                                                                                                                                        |
| Différencier, soutenir, remédier : co-intervention des enseignants, pédagogie explicite, passation et utilisation des évaluations diagnostiques, groupes de besoins, tutorat... | Diversité des dispositifs d'aide adaptés aux besoins des élèves (PPRE, PPS, PAI)<br>Suivi et réussite de tous les élèves / accompagnement des EBEP<br>Nombre d'élèves bénéficiant d'un accompagnement<br>Évolution des résultats<br>Validation du socle<br>Orientation en fin de 3e<br>Progression des élèves repérés comme étant en difficulté |
| Développer des projets interdisciplinaires favorisant le plurilinguisme et l'ouverture culturelle                                                                               | Nombre de projets menés au fil de l'année scolaire<br>Certifications linguistiques<br>Participation au Mai des langues<br>Productions plurilingues                                                                                                                                                                                              |
| Utiliser de manière raisonnée les outils numériques et l'IA pour l'aide à l'apprentissage                                                                                       | Progression du taux de certification PIX<br>Nombre de projets numériques menés<br>Productions numériques réalisées par les élèves<br>Sensibilisation aux usages responsables et éthiques du numérique et de l'IA<br>Formation des personnels aux usages pédagogiques du numérique et de l'IA                                                    |

## **Axe 2 : Ouverture culturelle, scientifique et citoyenne**

**Objectif général : Former des élèves ouverts sur le monde, ancrés dans leur environnement franco-marocain et conscients des enjeux contemporains.**

Objectifs opérationnels :

Développer la curiosité culturelle et scientifique

Sensibiliser aux enjeux écologiques et citoyens

### **Un ancrage local pour une ouverture mondiale**

Cet axe vise à faire de l'école un lieu de culture et de citoyenneté active.

**Le parcours citoyen :** les projets et actions touchant aux objectifs de développement durable structurent le parcours citoyen des élèves qui en sont également acteurs (éco-délégués, conseil école – collège, conseil de vie lycéenne).

**Le parcours d'éducation artistique et culturelle :** l'ouverture à la culture du pays et à l'espace géographique proche se fait par des partenariats locaux (écoles marocaines) et internationaux. Les sorties régulières (théâtre, musées) permettent de confronter les élèves à la création artistique contemporaine.

**L'identité franco-marocaine :** La célébration de la Journée Mondiale de la Langue Arabe (JMLA) et la création d'une revue dédiée renforcent l'appartenance à cette double culture. La promotion de la langue arabe et de la culture marocaine sont assurées tant grâce aux projets menés dans les classes d'arabe et de la section internationale, que dans d'autres disciplines (lettres, histoire-géographie...).

| Mise en œuvre                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicateurs - Évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Partenariats & Sorties : échanges avec des écoles marocaines et françaises ; visites de la ville (PEAC), sorties culturelles (cinéma, musées), classes transplantées, sorties scolaires avec nuitées (par exemple à Paris pour le club histoire des arts)                        | <p>Nombre de rencontres organisées, d'échanges et de correspondances.</p> <p>Taux de participation aux projets</p> <p>Nombre d'élèves impliqués dans les actions</p> <p>Diversité des productions réalisées</p> <p>Évaluations par compétences, par notes</p> <p>Restitutions orales ou écrites</p> <p>Valorisation des projets dans l'établissement</p> <p>Participation des familles</p> <p>Nombre de partenariats actifs</p> |
| Citoyenneté & environnement : Éco-délégués au primaire et au secondaire, référents EDD également sur les deux degrés, projets touchant aux ODD : tri des déchets, lutte contre le gaspillage, sensibilisation à l'utilisation de moins de plastique, potagers, ferme pédagogique | <p>Nombre d'actions et de projets touchant aux ODD</p> <p>Nombre de personnels et d'élèves impliqués</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Événements fédérateurs : Nuit de la lecture, défis scientifiques, festival Art Casa, journée de la langue arabe, revue de culture arabe, semaine de la langue arabe                                                                                                              | <p>Projets menés à terme ; productions issues d'expériences culturelles et scientifiques, en français et en arabe.</p> <p>Mise en place d'un espace thématique dédié à la BCD et au CDI</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Projets scientifiques comme plastique à la loupe en lien avec la Fondation Tara, projet Agritech, classes à enjeux maritimes, aires marines éducatives, journal scientifique de l'établissement                                                                                  | <p>Productions scientifiques réalisées</p> <p>Participation aux projets scientifiques</p> <p>Restitutions orales ou écrites</p> <p>Développement de démarches d'investigation scientifique observables dans les projets</p>                                                                                                                                                                                                     |

## Axe 3 : Bien-être, climat scolaire et vivre ensemble

**Objectif général : Installer un climat scolaire serein, inclusif et sécurisant pour tous.**

Objectifs opérationnels :

Prévenir le harcèlement

Développer coopération, respect et autonomie

**Le bien-être comme levier d'apprentissage**

Un élève qui se sent bien et en sécurité apprend mieux. Le développement des compétences psychosociales favorise l'autonomie, la coopération et l'engagement des élèves dans les apprentissages.

**Prévention et climat serein :** le déploiement du dispositif **pHARe** contre le harcèlement et l'usage des "Messages Clairs" pour résoudre les conflits interpersonnels créent un cadre sécurisant.

**L'inclusion et l'écoute :** le travail avec la psychologue scolaire et l'enseignante référente école inclusive et l'élaboration systématique de PPRE/PAP/PAI/PPS selon les besoins des élèves assurent qu'aucun élève n'est laissé de côté. Une réunion mensuelle de suivi des élèves nécessitant une attention particulière est organisée avec l'ensemble des professionnels concernés (infirmière, psychologue scolaire, EREI, direction du primaire, CPE et principale).

**Les temps forts et la vie collective :** les moments fédérateurs (Carnaval, fêtes de fin d'année, "Silence on lit", semaine de la langue arabe...) créent un sentiment d'appartenance. Les classes transplantées sont des moments clés pour l'apprentissage de la vie en collectivité.

| Mise en œuvre | Indicateurs - Évaluation |
|---------------|--------------------------|
|---------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bien être et climat scolaire : "Messages clairs", conseil de classe, semaine du bien- être, sensibilisation au harcèlement (pHARe), ateliers philo</p> <p>Sensibilisation aux écrans, réseaux sociaux et usages de l'IA</p> <p>Actions de prévention définies en CESCE</p> | <p>Enquêtes climat scolaire</p> <p>Suivi des incidents et des situations de harcèlement</p> <p>Nombre de participants aux actions</p> <p>Nombre de passages à l'infirmerie</p> <p>Nombre d'entretiens réalisés par la psychologue scolaire</p> <p>Nombre de médiations, d'élèves pris en charge</p> <p>Régularité de fréquentation scolaire des élèves</p> |
| <p>Vie démocratique : élection et réunions des éco-délégués, délégués USEP et de classe, représentants au CVC, au CESCE, au conseil école-collège, au conseil du second degré et au CE</p>                                                                                    | <p>Nombre de réunions</p> <p>Nombre de propositions faites et mises en œuvre</p> <p>Taux de participation aux instances</p> <p>Sentiment d'appartenance à l'établissement mesuré lors des enquêtes climat scolaire</p> <p>Participation des familles</p>                                                                                                   |
| <p>Culture du Groupe Scolaire : Projets communs fédérateurs (Carnaval, Cross, Halloween, semaine de la langue arabe), "Silence on lit" en arabe et anglais</p>                                                                                                                | <p>Fréquence des événements fédérateurs (tous les 2 mois) ; projets autour de la littérature jeunesse</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Axe 4 : École collaborative et professionnalisante

**Objectif général : Construire une culture commune de travail et renforcer la continuité primaire-collège.**

Objectifs opérationnels :

Favoriser le travail en équipe et les projets inter-degrés

Développer la formation continue

### **Une communauté éducative apprenante et collaborative**

L'école s'inscrit dans une dynamique de continuité pédagogique et éducative dépassant le seul cadre de la classe. **La fluidité du parcours primaire-collège** : la liaison CM2/6ème est renforcée par des défis communs (Maths sans Frontières, Castor Informatique) et des séquences pédagogiques partagées en langues. Les parcours sont sécurisés, il y a une continuité dans les apprentissages qui est instaurée.

**Le développement professionnel** : le directeur de l'école primaire participe aux conseils pédagogiques et aux conseils du second degré, des formations croisées entre enseignants du primaire et professeurs du secondaire sont organisées. Le conseil de cycle 3 et le conseil école collège s'emparent de thématiques transversales permettant de partager la culture professionnelle de chaque degré et de travailler la posture enseignante.

**La mutualisation et le partage** : les événements sportifs (USEP) et culturels (Nuit de la lecture) sont pensés comme des espaces d'échanges de valeurs et de compétences entre élèves de différents niveaux. La BCD et le CDI deviennent des espaces pour partager et mutualiser les projets. Les projets autour du développement durable fédèrent les équipes et les élèves.

| Mise en œuvre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicateurs - Évaluation                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Liaison CM2/6ème : Conseil école-collège, projets communs (anglais, maths, langue arabe), défis sportifs (Cross – USEP, UNSS) et culturels                                                                                                                                                                                                                  | Nombre d'actions de liaison inter-degrés                                                                                                                                                                                    |
| Formations communes avec le collège, conseils de cycle, temps de concertation communs                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nombre de formations organisées (plan de formation, AFE, internes), nombre de personnels formés<br>Nombre de concertations interdegés<br>Participation aux formations<br>Réinvestissement des formations dans les pratiques |
| Projets interdegés, pratiques mutualisées : développement durable (éco-comité interdegés, actions et projets établissement comme les classes à enjeux maritimes, les aires marines éducatives), projets culturels comme l'embellissement du Groupe Scolaire avec des fresques street art, la Nuit de la lecture<br>Harmonisation des pratiques d'évaluation | Nombre de projets menés<br>Nombre d'élèves impliqués<br>Productions communes<br>Nombre de concertations<br>Participation des équipes                                                                                        |

Le projet d'établissement 2026-2030 du Groupe Scolaire Claude Monet s'inscrit dans une ambition partagée : permettre à chaque élève de réussir dans un environnement plurilingue, inclusif, exigeant et ouvert sur le monde.

À travers les quatre axes définis collectivement, l'établissement affirme sa volonté de construire un parcours cohérent et ambitieux pour tous

les élèves, de la maternelle au collège, en articulant excellence scolaire, bien-être, citoyenneté, ouverture culturelle et développement professionnel des équipes.

L'ancrage franco-marocain du Groupe Scolaire constitue une richesse éducative et culturelle qui nourrit les apprentissages, favorise l'ouverture à l'altérité et participe à la construction d'une identité plurielle et éclairée chez les élèves. Les projets pédagogiques, scientifiques, culturels, linguistiques et citoyens menés dans l'établissement traduisent cette volonté d'inscrire les élèves dans les enjeux contemporains tout en développant leur esprit critique, leur autonomie et leur engagement.

Ce projet d'établissement repose également sur une dynamique collaborative associant l'ensemble de la communauté éducative : personnels, élèves, familles et partenaires. Il constitue un cadre commun d'action et de réflexion permettant de renforcer la continuité des parcours, la qualité des apprentissages et le climat scolaire.

Enfin, ce projet se veut évolutif et piloté dans une logique d'évaluation régulière des actions engagées. Les indicateurs retenus permettront d'accompagner les équipes dans une démarche d'amélioration continue au service de la réussite et de l'épanouissement de tous les élèves.