

# COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ÉCOLE

## Mardi 10 mars 2020

### Présents :

- M Riggs, directeur d'école
- Enseignants : Mme Benchacho, Mme Blazi, Mme Bouhelal, Mme Bouillet, Mme Caroux, Mme Cayot, M Chahid, Mme Delabre, M Delbende, Mme El Fdil, Mme El Houtmi, Mme Nassif, Mme Nau, Mme Perrier, Mme Riggs, Mme Segain
- Parents d'élèves : Mme Abouelouafa, Mme Alghourfi, Mme Barradi Arioua, Mme Benchekroun, Mme Chraibi, M Colette, Mme El Attaoui Hafiani, Mme El Ghazi, Mme El Ghrari Radi, Mme Fattar Oumaima, Mme Karmaoui, Mme Maarouk Scwhal, Mme Mahrouch, Mme Youssefi
- Excusés : M Houdu (Conseiller Culturel Adjoint) ; M Thoinet (Proviseur du Pôle Régional de Casablanca) ; M Alzina (Inspecteur de l'Education Nationale) ; M Buty(chef d'Etablissement), Mme El Houtmi, Mme Humbert-Claude, Mme Maysounave, Mme Zonghero (enseignantes)

En raison de la crise sanitaire liée au COVID-19, un grand nombre d'informations dans ce compte rendu ne sont plus d'actualités. Ces informations ont été surlignées en jaune.

### **Approbation du Compte Rendu du dernier Conseil d'école**

Validé à l'unanimité.

## **1. Fonctionnement école**

- a) Changement de la composition du conseil d'école
  - Mme ABOUELOUAFZA ZINOUN assurera le remplacement de Mme AZEMRI
- b) Des dates à ne pas manquer :
  - Ouverture des inscriptions : (jusqu'au 6 avril sur test, de droit jusqu'au 15 mai)
  - Ouverture des tests d'inscription pour l'année 2020-2021
    - MS/GS/CP : jeudi 14 mai
    - CE1-CM2 : jeudi 21 mai
    - Affichage des résultats le vendredi 12 juin
- c) Sécurité
  - L'école a remis à jour son PPMS face à l'intrusion et aux risques naturels et industriels
  - Un temps de formation aura lieu pour les personnels le mercredi 25 mars (après-midi)
- d) Langue arabe : Les communications concernant les demandes de dérogation auront lieu courant avril.

## **2. Gestion du COVID-19**

Différents protocoles ont été mis en place.

- Respect des 14 jours de quarantaine pour les élèves ayant voyagé dans une zone à risque.
- Protocole de gestion d'élèves en cas de symptômes
- Les gestes d'entretien et de nettoyage de l'école ont été revus. (Accentuation du nettoyage des tables, des poignets de portes, des rambardes dans les escaliers...)

- Sensibilisation des élèves aux gestes d'hygiène. (Sensibilisation par les enseignants, prévention par l'infirmière scolaire)

Certaines décisions ont également été prises en lien à avec les orientations hiérarchiques et nationales :

- Réduction par prudence des manifestations regroupant des personnes
- Annulation des projets nécessitant la participation d'un intervenant venant de l'étranger.

D'autres décisions sont dues indirectement à la présence du virus. En effet en raison d'un trop grand risque financier, les voyages scolaires avec nuitées qui n'ont pas été engagés sont annulés. Pour notre établissement cela concerne le voyage des CM1 à Oualidia. Au jour d'aujourd'hui, l'annulation des séjours n'est pas due à un risque de contamination mais bien à des raisons financières. Le séjour à Oukaimeden est donc maintenu.

La situation évoluant rapidement, nous encourageons les parents à rester attentifs aux informations que l'école ne manquera pas de communiquer.

### **3. Projets d'école / Projets de classe**

#### Pourquoi des projets ?

- Permettre aux élèves d'entrer dans l'apprentissage en développant leur curiosité et leur envie
- Donner du sens aux apprentissages, en faisant des liens entre différents domaines
- Développer les compétences transversales des programmes.

#### Lien avec le projet d'établissement :

Depuis la mise en place du projet d'établissement 2019-2022, les différents projets s'inscrivent dans 3 parcours : le parcours culturel, parcours citoyen et le parcours santé. L'objectif est de mieux organiser les rencontres des élèves afin de construire plus de sens et favoriser les apprentissages. Un 4ème axe peut être ajouté à ses 3 parcours, c'est celui de l'Inclusion.

#### a) Des projets fédérateurs pour l'établissement:

Au-delà de l'image de l'école que donne ces projets, l'importance du sentiment d'appartenance à une école n'est pas à négliger car il peut être favorable au bien être des élèves et à leur réussite.

→ Journée de la langue arabe / PEAC : Mettre en évidence et en valeur les apprentissages réalisés à l'école lors d'un moment de convivialité.

→ Semaine du vivre ensemble : La semaine aura lieu du **23 au 27 mars** et visera plusieurs objectifs :

- mettre en valeur l'esprit d'école en travaillant des points des programmes scolaires qui sont : développement de l'empathie, de la prise en compte des autres.
- travailler la démarche du message claire
- prévenir les situations de harcèlement (intervention de M Buty et de l'infirmière scolaire au près des élèves du CE1 au CM2)

→ Des moments festifs qui sont également importants pour l'école (sentiment d'appartenance, rencontres avec les parents...) :

- Carnaval de l'école (6 mars)
- Fêtes des écoles (vendredi 19 juin)

#### b) Des temps forts dans la vie d'une classe

Les enseignants construisent des projets spécifiques aux besoins de leurs élèves. Les objectifs sont

généralement transversaux et peuvent viser des apprentissages fondamentaux comme des savoirs-être importants pour la construction de l'individu (ex : développer l'autonomie, travailler sa place dans un groupe...)

- Classes de CM2 : Oukaimeden
- Classe de CM1/CM2 : **Séjour aura lieu du 27 mars au 4 avril.**
- Classes de CM1 ; Séjour à Oualidia annulé en raison des risques d'annulation liés au développement de la grippe COVID-19, les enseignantes réfléchissent à d'autres projets qui viendront prendre la place de celui-ci.
  - 3 classes de CE2 : Activités de surf et de voile, Tour du Monde en bande-dessinée. Les élèves proposeront aux parents un voyage d'île en île. Ce voyage sera illustré par des bandes dessinées, des lectures et des chants d'élèves.
  - CE1:Sortie à Rabat pour visiter des grands lieux du patrimoine marocain (date non encore prévue).
  - CP : Travail en lien avec les enfants de l'APAET . (3 rencontres dans l'année)
  - GS et MS : Spectacle de fin d'année mettant en avant le travail fait en danse, mime et théâtre.

Cette liste n'est pas exhaustive, il a été demandé à chaque enseignant de choisir un projet qui serait présenté mis en avant lors du conseil d'école. Cette liste néanmoins met en avant les 4 « parcours » du projet d'établissement (Santé, Culturel, Citoyen, Inclusion).

#### c) Des projets qui favorisent les liens entre les cycles

L'objectif peut être de favoriser le passage d'une classe vers l'autre (GS vers CP, CM2 vers la 6ème) ou de proposer des activités qui multiplient les interactions favorables aux apprentissages (ex : tutorat )

Liaison maternelle/CM2 : Un travail régulier est fait autour de la lecture et de l'écriture de contes.

Liaison GS/CP : Même si la venue Frédéric Stehr a été annulée suite à l'interdiction de faire participer des intervenants étrangers au Maroc, une partie du projet subsiste. L'objectif est de travailler en amont les albums de l'auteur, de créer un livre et de développer une petite mallette de lecture que les enfants prendraient de la GS au CP. (cahier d'écriture, cahier de lecture).

Le cross école/collège qui a eu lieu en octobre.

#### d) Des projets qui visent des domaines spécifiques des apprentissages

En effet, l'analyse des résultats des évaluations nationales met en évidence des notions des programmes qui mériteraient d'être approfondies. C'est notamment le cas en mathématiques d'où l'importance d'axer des moments forts sur ce domaine.

Les rallyes mathématiques : Les élèves de CM1, de CM2 et de 6ème participent au « Castor Informatique ».

La semaine des mathématiques : défis, travail en équipe et résolution de problèmes sont mis en avant lors de cette semaine qui concerne l'école et le collège.

Co-enseignement : Les enseignants se sont saisis des occasions pour travailler ensemble et mettre en lien les langues arabe et française avec différents thèmes : exposition sur les chaînes alimentaires, travail sur l'alimentation.

## **4. Les actions avec nos partenaires**

### **a) Les représentants de parents**

**l'APECM :**

- Organisation des ateliers d'échecs (les mardis à 16h) et du tournoi d'échec
- Atelier dessin (les lundis à 16h) : une exposition devrait être organisée
- Concours Environnement : Les participants choisissent un thème et un support pour mettre en avant une problématique environnemental. Une remise de prix est organisée en fin d'année.

### **PEEP**

- Grand Prix du Jeune Lecteur : prochain étape : débat du jury le 14 mars
- Grand Prix du Jeune Photographe
- Atelier théâtre (les lundis à 16h)
- Projet de fresque avec un artiste de « street-art » : plusieurs rencontres au mois de mars avec les élèves de CE2.

### **UCPE**

- Journée de la Galette (mercredi 15 janvier)
- Dictée du Maroc (initialement prévue le samedi 7 mars, reportée à une date prochaine)
- Projet Sécurité Routière (journée de sensibilisation le 14 février, semaine de la sécurité routière du 6 au 10 avril)
- Journée Bucco-dentaire (vendredi 20 mars)
- Garderie du ramadan

#### **b) L'USEP (Union Sportive des Écoles Primaires)**

Au delà de l'aide à l'organisation de rencontres sportives, l'USEP vise la mise en place d'un certains nombres de valeurs intrinsèques : la citoyenneté, la laïcité et la solidarité.

Cette année les 5 classes de CM ont adhéré à l'USEP.

#### **c) L'ACSM**

L'ACSM permet aux élèves de notre école de bénéficier des activités suivantes :

classes de maternelle :	Cirque
classes de CP et de CE1 :	Hip-hop
classes de CE2 :	Journalisme
classes de CM1 :	Escrime
classes de CM2 + CE2 :	Ayoub
classes de CM2 :	Capoeira

## **5. Questions des représentants de parents d'élèves**

Question des représentants de l'UCPE :

*Serait il possible d'avoir un bilan des 2 trimestres écoulés? Quelles sont les remarques remontées par les enseignants?*

Les enseignants des écoles en gestion directe ont suivi une animation pédagogique sur le thème du co-enseignement. A cette occasion, les conseillers pédagogiques ont relevé les points positifs et les difficultés du co-enseignement français/arabe. Les enseignants de Claude Monet estime que ce tableau représente également leur ressenti.

Points positifs

- Respect des 26h scolaires pour les élèves
- Statut – reconnaissance enseignement langue arabe

- Rapprochement PE/PA
- Meilleure connaissance partagée des élèves
- Meilleure compréhension des attendus

#### Points négatifs

- Difficulté à construire des EMILE en particulier en histoire
- Difficultés pour le PE à trouver sa place et à savoir quand et comment intervenir
- Difficultés à définir une modalité d'organisation et de collaboration
- Temps important pour préparer et réguler
- Difficulté à se concerter avec les professeurs d'arabe intervenant sur plusieurs classes
- Interrogation sur la forme des traces à conserver et à partager

Il en ressort que les enseignants voient l'intérêt de la mise en place du co-enseignement mais que celui-ci, par sa nouveauté, reste encore difficile à mettre en œuvre.